Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №16

 города Болотного Болотнинского района Новосибирской области

###  **Конспект мероприятия с элементами ТРИЗ**

###  ****«Наши помощники-органы чувств»****

(средняя группа)

Автор: Старцева Ирина Петровна

воспитатель первой квалификационной категории

 г. Болотное, 2020 г.

### ****Тема**:** **«Наши помощники-органы чувств»**

**Цель:** совершенствование представлений детей об **органах чувств**, как **наших помощниках в познании окружающего мира.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

Вызвать желание узнавать новое путём экспериментирования;

 учить делать выводы на основе наблюдений, экспериментирования.

**Развивающие**:

Развивать мыслительные процессы: память, внимание, логическое мышление.

Развивать представление об использовании **анализаторов** при обследовании объектов окружающего мира, **познавательный интерес**, активную речь детей; развивать зрительное, музыкально-слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное восприятие.

**Воспитательные:**

Воспитывать любознательность, наблюдательность, инициативность.

**Интеграция областей**: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Словар**ь: анализаторы, звук, запах, вкус, рельеф, объект, температура, влажность, вес, действие, цвет, форма, часть объекта.

**Оборудование к занятию**: предметы с разными тактильными поверхностями; капсулы от *«киндер-сюрприза»*, наполненные различными ароматами; продукты: банан, лимон, мандарин, морковь, лук, яблоко; аудиозаписи разных звуков; ИКТ, 2 мольберта, ватман с изображением человечка, магниты, технологические карты «анализаторы» и карты имен признаков анализаторов; полотенца (мокрое, сухое), контейнеры с водой разной температуры, сундучок, перышко, камень, деревянная пластина, пластмассовая игрушка, металлическая трубочка, сенсорный ящик «Слон», дидактическая игра «Веселый паровозик», круги Луллия (игра «Что от чего?»).

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы поиграем с вами в разные интересные игры с нашими помощниками - анализаторами. Посмотрите друг на друга и скажите, чем вы похожи? *(Частями тела)*

**Воспитатель:**  Я хотела бы познакомить вас с одним интересным человечком. *(Изображение человечка, но без лица и рук.)*

**Воспитатель:**  Что же в нем странного?  *(У этого человечка нет лица. У него нет ушей, глаз, рта, носика. У него нет рук.)*

**Воспитатель:** Он считает, что они ему и не нужны. Как вы думаете, он прав? *(Нет.)*

**Воспитатель**: У нашего тела есть **помощники**, которые **помогают нам изучать мир**, который полон красок, звуков и запахов. Как вы думаете, что это за помощники? *(Уши, глаза, нос, язык, руки.)*

**Воспитатель**: Давайте докажем ему, что без **наших помощников** мы не сможем полноценно существовать. А чтобы это сделать нам предстоит провести настоящее исследование. Готовы? *(Да.)*

**Воспитатель:**  Ребята, давайте отгадаем, с каким органом чувств мы будем сейчас играть.

**Оля слушает в лесу, как кричат кукушки,**

**А для этого нужны нашей Оле…** *(ушки.)*

**Воспитатель:** Подойдите к столу и покажите технологическую карту анализатора «Уши». (*Дети показывают карточку.*)

**Воспитатель**: Молодцы. Ребята, а для чего нам ушки? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель**: Благодаря ушкам мы с вами слышим разные звуки, различаем голоса. Покажите значок имени признака «Звук» (*Дети показывают карточку.*)

 **Воспитатель:**  Все технологические карты анализаторов и карточки с их признаками мы будем помещать на мольберте. А теперь я предлагаю вам послушать разные звуки, узнать и описать их.

 **Игра** ***«Отгадай звук»*.**

*(Звучат аудиозаписи разные звуки: звуки музыкальных инструментов, шум разных предметов, звуки живой природы, а дети узнают и описывают звуки.)*

**Воспитатель:**  Ребята, давайте нашему человечку нарисуем ушки, потому что мы ему доказали, что без них он не сможет услышать красоту звуков, которые нас окружают. *(Дети дорисовывают человечку уши.)*

**Воспитатель:**  Отгадываем, следующую загадку.

**Запах хлеба, запах мёда**

**Запах лука, запах роз.**

 **Различить поможет….  *(нос.)***

**Воспитатель:** С каким органом чувств мы будем сейчас играть? *(Нос)*

**Воспитатель:** Покажите технологическую карту анализатора «Нос». (*Дети показывают карточку.*)

**Воспитатель:** Ребята, а для чего нам нужен носик? *(С его****помощью различают запахи.)***

**Воспитатель:** Покажите значок имени признака «Запах». (*Дети показывают карточку.*)

**Воспитатель:** Предлагаю провести эксперимент: проверим, сможете ли вы отгадать по запаху, что находится в капсулах от киндер-сюрприза и описать данный запах. Подойдите ко мне и из коробочки возьмите любую капсулу.

 **Игра** ***«Отгадай по запаху»*.**

*(Дети «обследуют» капсулу и рассказывают о своих ощущениях)*

**Воспитатель:** Вы справились с заданием. Ребята, давайте нашему человечку нарисуем носик, потому что мы ему доказали, что без него он не сможет ощутить запахи. *(Дети дорисовывают человечку нос.)*

**Воспитатель:**  Отгадываем, следующую загадку.

**Всегда во рту, а не проглотишь.***(Язык)*

**Воспитатель:** Покажите технологическую карту анализатора «Язык» (*Дети показывают карточку.*)

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, зачем нам язык?   *( Язык различает и****чувствует вкус пищи.)***

**Воспитатель:** Покажите значок имени признака «Вкус» (*Дети показывают карточку.*)

**Воспитатель:**  Давайте попробуем вкус того, что я приготовила для вас.

 **Игра  *«Отгадай по вкусу»***

*(Дети закрывают глаза, воспитатель дает попробовать продукты, различные по вкусу: лимон, банан, морковь, яблоко, мандарин, лук. Ребята называют продукт, описывают свои вкусовые ощущения.)*

**Воспитатель:** Вот какой у нас волшебный язычок. Ребята, давайте нашему человечку нарисуем ротик, где живет наш язычок, потому что мы ему доказали, что без него он не сможет ощущать вкусы пищи. *(Дети дорисовывают человечку рот.)*

**Воспитатель:** Чтобы узнать о следующем **органе чувств - отгадайте загадку.**

**Оля ягодки берёт,**

 **По две, по три штучки.**

 **А для этого нужны,**

 **Нашей Оле*…(ручки)***

**Воспитатель**: Молодцы. Дети, к нам в гости пришел слоник и хочет с вами поиграть. Как вы думаете, в какую игру? Для этого обратите внимание на карточку со значком имени признака. (*Дети называют признак «Рельеф».*)

Ребята, подойдите к нашему слонику и обследуйте объекты, которые находятся в нем и расскажите о своих ощущениях.

*(В слонике находятся брусочки с разными поверхностями, дети на ощупь определяют рельеф, описывают его, а затем показывают остальным детям.)*

**Игра** **«Определи рельеф».**

**Воспитател**ь: Молодцы, как многословно вы описали рельеф объектов.

**Воспитател**ь: Ребята, посмотрите, на столе стоят контейнеры с водой, около них лежит значок с именем признака, скажите, что мы будем определять у воды? *(Карточка со значком имени признака «Температура»)*

**Дети:** Температур**у.**

 **Игра «Определи температуру»**

**Воспитател**ь: Ребята, как вы определили температуру воды? *(С помощью рук.)*

**Воспитател**ь: Правильно. А теперь, скажите, что лежит на столе? (*Полотенца)*

**Воспитатель:** Рядом с ними лежит карточка со знаком имени признака. Как вы думаете, что нужно определить у полотенец?

**Дети:** Определить их влажность*. (Дети трогают полотенца руками и определяют, что одно - мокрое, другое – сухое.)*

**Воспитател**ь: Молоды. Ребята, у меня есть сундучок, в котором находятся интересные объекты. ***(****Перышко, камень, деревянный кирпичик, пластмассовая игрушка, металлическая трубочка.)*

**Воспитател**ь: Хотите заглянуть в него? *(Да)*

**Воспитател**ь: Рядом с ними лежит карточка со знаком имени признака. Как вы думаете, что нужно определить у этих объектов? *(Вес.)*

**Игра «Угадай вес»**

**Воспитател**ь: Марина, открывай и доставай любой объект. Что у тебя в руке? *(Камень и кирпичик.)*

 **Воспитател**ь: Какие объекты по весу*? (Ответы детей: камень - тяжелый, а кирпичик - легкие.)*

**Воспитатель:** Вот какие у нас умные ручки. Ребята, давайте нашему человечку нарисуем руки. *(Дети дорисовывают человечку руки.)*

**Воспитатель:** Чтобы узнать о следующем **органе чувств - отгадайте загадку.**

 **Видеть папу, видеть маму,**

**Видеть небо и леса**

 **Помогают нам**…*(глаза)*

**Воспитатель:** Подойдите к столу и покажите технологическую карту анализатора «Глаза». (*Дети показывают карточки.*)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на карточки и скажите, что мы сейчас будем определять у объектов с помощью глаз. *(Форму, цвет.)*

**Воспитател**ь: Предлагаю игру **«Веселый паровозик».** Нужно подойти к столу, выбрать любой паровозик, на котором изображена фигура определенного цвета и формы, и найти вагончики с объектами похожими на эту фигуру и составить поезд. У каждого из вас получится свой поезд.

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием. Ребята, на столе осталась еще одна карточка со значком имени признака. Как он называется? («Часть»)

**Воспитатель:** Правильно! Посмотрите, какую интересную игру я для вас приготовила. *(Круги Луллия «Объект-Часть»)*

На одном круге расположены объекты, на втором круге - части объектов, третий- стрелочка (сектор). Нужно найти объект, его часть*. (Дети выполняют задание.)*

 **Воспитатель:** А теперь посмотрите на карточку со значком имени признака и назовите его. *(Действие.)*

**Воспитатель:** Дети, а сейчас немного отдохнем и поиграем. *(Воспитатель показывает различные движения, а дети повторяют и называют действия, а затем дети по желанию показывают движения, а остальные ребята отгадывают действия.)*

 **Игра «Что делает объект»**

**Воспитатель:** Как вы догадались, что я делала и вы? *(Увидели с помощью глаз.)*

**Воспитатель:** Молодцы! Глаза - это один из самых ценных **органов чувств человека.** Ребята, давайте нашему человечку нарисуем глаза, потому что мы ему доказали, что без них он не сможет видеть, что его окружает. *(Дети дорисовывают человечку глаза.)*

**Воспитатель: Ребята, не все сегодня мы вспомнили значки имен признаков**, но определили, что любой объект можно обследовать с помощью наших органов чувств. Как вы думаете мы доказали человечку, что всем людям необходимы органы чувств? Назовите ещё раз наших помощников.

 *(Ребята смотрят на карточки с анализаторами и карточки со значками имен признаков, расположенных на мольберте и отвечают.)*

**Дети:** Глаза нам нужны, чтобы видеть: цвет, форму, движения, часть. Нос, чтобы ощущать запахи. Язык помогает различать вкус продуктов. Уши нам нужны, чтобы слышать звуки, которые нас окружают. С помощью рук мы можем потрогать предмет, и сказать какой он по рельефу, температуре, влажности и весу.

**Воспитатель:** Какие игры вам больше всего понравились? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Наше мероприятие закончилось, но с вами мы обязательно еще будем играть в понравившиеся вам игры и познакомимся с новыми.

**Список используемой литературы:**

1. Альтшу́ллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 199
2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Мн., 2008
3. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Ульяновск, 2014
4. Сидорчук Т.А. Методы развития воображения дошкольников. Ульяновск, 2007.